

Интеллектуальная готовность к школьному обучению

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребенку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

К 6–7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо разбираться во временах года, в их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.

Ребенок должен:

- 1) знать о своей семье, быте;*
- 2) иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться;*
- 3) уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.*

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений, например умения выделить учебную задачу. Для этого требуется наличие у ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, определять их новые свойства.

Ребенок должен:

- 1) уметь воспринимать информацию и задавать о ней вопросы;*
- 2) уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять;*
- 3) уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.*

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать его познавательные потребности, обеспечивать до-статочный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и давать необходимую систему знаний об окружающем мире.

Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

У детей должна быть развита разговорная речь. Они должны выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышали, что встретили на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделять в повествовании главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал познать новое. Для этого у него должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, на написании элементов букв).

Развитие восприятия, памяти, мышления способствует тому, что ребенок систематически наблюдает изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в них существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Как активизировать мыслительную деятельность ребенка?

Активизировать мыслительную деятельность ребенка можно следующими приемами.

1. Обсуждать с ним различные варианты решения задания, задачи.
2. Знакомить с разными решениями одной и той же задачи, проблемы.
3. Давать задания на решение интересных интеллектуальных задач.
4. Создавать ситуации выбора задач различной степени трудности.
5. Задавать вопросы, активизирующие поиск решения (в зависимости от формулировки вопроса должен идти поиск правильного решения задачи):
 - ◆ вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
 - ◆ вопросы, требующие поиска сходства и различия. Чем менее очевидно сходство (различие), тем интереснее его обнаружить;
 - ◆ вопросы на установление причинно-следственных связей;
 - ◆ вопросы, направленные на исправление логических ошибок и др.